

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации МР МО
«Нижнеудинский
район»

В.Ю. Лузгин

« 08 » 12 20 22 г.



РАССМОТРЕНА
Советом родителей
учреждения
протокол от
09.12.2022 г. №2

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
протокол от
29.12.2022 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ
«СОШ №2 г.
Нижнеудинск»
от 29.12.2022
№ 62-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №2 имени И.И. Куимова»
на 2023-2028 гг.**

г. Нижнеудинск
2022 год

Оглавление

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об образовательной организации	6
1.1. Общие сведения о Школе	6
1.2. Краткая характеристика ученического коллектива	6
2. Анализ потенциала ОО	
2.1. Организационно-педагогические условия	7
2.2. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	7
2.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива	8
2.4. Методическая работа в ОО	9
2.5. Характеристика инновационных процессов	11
2.6. Школьная инфраструктура	11
2.7. Безопасность и здоровье учащихся	12
2.8. Характеристика достижений образовательной организации	13
3. Оптимальный сценарий развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»	16
4. Концепция развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»	17
4.1. Стратегические цели развития образования до 2028 года	17
4.2. Миссия развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» до 2028 года	18
4.3. Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»	19
4.4. Ресурсное обеспечение	21
5. Основные направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	21
5.1. Направление «Качество»	21
5.2. Направление «Доступность»	26
5.3. Стратегическое направление «Открытость»	29
5.4. Меры регулирования и управления рисками	30
5.5. Система управления развитием Школы	32
5.6. Этапы, сроки реализации программы	33
5.7. Финансовый план реализации Программы развития	43

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ «СОШ №2 Г. Нижнеудинск» «Учимся для жизни»
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», куратор регионального проекта Вобликова В.Ф., и.о. обязанности Председателя Правительства Иркутской области.
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Подготовительный: 2021/2022 уч. г.</p> <p>Основной: 2023-2026 гг.</p> <p>Обобщающий: 2027/2028 уч. г.</p>
Цели программы	создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи	<p>1. Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить конкурентоспособность школы и школьного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, - Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста; <p>2. Доступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся - Обеспечить доступность качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей

	<p>индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации системы дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований <p>3. Открытость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - вовлечь всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы
<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>1. Качество. Подпроекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Школьный университет» (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) – «Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе» (формирование и реализация системы работы по развитию ФГ обучающихся)) <p>2. Доступность. Подпроект «Школа для всех и для каждого». (Инклюзивное образование)</p> <p>3. Открытость. Подпроект «Мы вместе. (Взаимодействие с родителями)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 15% – Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном и среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100% – Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. – Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области – Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. – Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 10% – Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять не менее 70% <p>Доступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся – - Сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося, в том числе недопущение рисков распространения корона- вирусной

	<p>инфекции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение образовательных запросов каждого субъектов образовательного процесса - Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся – Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 % – Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%. – Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% <p>Открытость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. – Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей составит 85%. – Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 25%.
Авторы и разработчики программы	Жукова Л.Э., директор МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»; Блоха В.В., заместитель директора по УВР, Мельникова О.С., заместитель директора по УВР, педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 Г. Нижнеудинск»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Жукова Лидия Эдуардовна, директор МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»
Сайт ОУ в Интернете	http://sosh2.edunr.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ директора МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» от 21.11.2022 г. №58-од
Система организации контроля исполнения программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации заслушиваются на педагогическом совете и отражаются в проблемно-ориентированном анализе работы школы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова» (сокращенное наименование - МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»).

Лицензия от 26.10.2015 г., Рег.№8480 серия 38ЛЮ1 №0002841, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации от 02.11.2015 г., рег. номер 3051 серия 38АО1 № 0000983, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 30.04.2027 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: основное здание - 665106, г. Нижнеудинск, ул. Советская, 31. (тел.: (3955)7-12-82. E-mail: wkola2@mail.ru).

Учредитель: Администрация МО "Нижнеудинский район"

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ№2 г. Нижнеудинск» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц.

1.2. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2022 года) составило 455 человек. Из них:

Таблица 1.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
165	248 чел.	41 чел.

В школе в 2022/2023 учебном году сформирован 21 класс:

Так же функционируют классы, в которых наряду с общеобразовательной программой реализуется и инклюзивное обучение. Кроме того, ведется обучение на дому (3 чел.).

Обучение ведется в 2 смены (6-7классы).

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайона, закрепленного за школой. В школе обучаются дети, проживающие на территориях, не закрепленных за школой, приезжающие из разных частей города.

2. Анализ потенциала ОО

2.1. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих уровнях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 2 смены. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе реализуется по шести направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно-научная и техническая.

Мероприятия в соответствии с Рабочей программой воспитания реализуются по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

2.2. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения микрорайонов, в которых расположена школа, крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то также ходили в эту школу. Территориальная

распределенность позволяет налаживать контакты и устанавливать связи с довольно большим числом организаций города.

Школа находится в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МКУ ДОД «Центр детского развития, творчества и досуга город Нижнеудинск»;
- МБВСОУ «Центр образования г. Нижнеудинск»
- МКУ ДОД «Нижнеудинская детская музыкальная школа»;
- МКОУ ДО «Нижнеудинская детская художественная школа»;
- МКУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Нижнеудинск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБУК «Нижнеудинский музейно-культурный центр»;
- Отдел по спорту и молодежной политике г. Нижнеудинск;
- Отдел по работе с детьми и молодежью «РЦНТиД»;
- ОДН ОМВД по Нижнеудинскому району;
- ГИБДД ОМВД по Нижнеудинскому району;
- Общественные организации территории («Доверие», «Содружество» и др.);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговое объединение»
- Отдел по делам ГО и ЧС, г. Нижнеудинск;
- Нижнеудинское районное отделение ООО ВДПО;
- СМИ (газета «Тракт», «Скрепка», телеканал «ТВ-12»).

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; тематические консультации, РОУ.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей Учреждения. В его состав входят представители от каждого класса (1- 11 кл). Совет родителей работает по плану, согласованному с директором школы, принимает активное участие в работе муниципального родительского совета.

2.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 5 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 2 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), 1- по административно-хозяйственной работе (АХР).

У директора и двух заместителей директора по УВР имеется образование в области менеджмента и управления.

Таблица 2.

Характеристика педагогического коллектива МКОУ «СОШ №2 г.Нишнеудинск»

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	15 чел.	26 чел.	16 чел.
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11 чел.	10 чел.	5 чел.
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	1 чел.	3 чел.	3 чел.
Количество педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку	11чел.	20 чел.	14 ел.

2.4.Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы творческих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.
- Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по методической работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, истории и географии, предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.
- В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

Таблица 3.

Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	На сентябрь 2020 года	На сентябрь 2021 года	На сентябрь 2022 года
Количество учителей, в т.ч.:	34	32	36
- внешних совместителей	3	3	4
- внутренних совместителей	6	9	10
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешних совместителей), в т.ч.:	27	28	29
педагогическое	27	28	29
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешн. совместителей), в т.ч.:	4	4	4
педагогическое	4	4	4
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешн. совместителей), из них:	22	17	18
ВКК	8	7	5
1-я квалификационная категория	14	10	13
Соответствие занимаемой должности	3	4	6
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:	34	32	36
до 3 лет	5	4	4
от 3 до 5 лет	1	0	1
от 5 до 10 лет	3	4	4
от 10 до 15 лет	3	4	2
От 15 до 20 лет	6	4	1
свыше 20 лет	16	16	24
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:	34	32	36
до 29 лет	6	5	4
от 31 до 44 лет	7	6	5
от 45 до 54 лет	13	12	11
от 55 до 64 лет	6	6	7
от 65 и более лет	2	3	4
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	1	0	2
курсы менеджмента в	1	0	0

образовании			
курсы предметные	0	0	2
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за отчетный период, из них:	21	28	36
курсы менеджмента в образовании	2	2	2
курсы по предмету	15	19	23
курсы по обучению детей с ОВЗ	1	3	6
курсы по ИКТ	0	2	1
курсы (другое)	3	2	4
Движение педагогических кадров в течение последних трех лет	1	3	5
Количество выбывших	0	2	3
Количество прибывших	1	1	2
Количество педагогов, имеющих награды:	9	11	11
Знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1
«Почетный работник общего образования»	5	5	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации,	2	3	3
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	2	2
Благодарностью Министерства образования Ирк. обл.	0	1	1

Вывод: школа укомплектована кадрами. Педагоги периодически повышают уровень своей квалификации через процедуру аттестации, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях и др. формах взаимодействия. Остро стоит проблема привлечения молодых специалистов в школу. Ее необходимо решать.

2.6. Характеристика инновационных процессов

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности Школа является:

- Муниципальной стажировочной площадкой по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни». Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе» (с 2021г.)

- муниципальной консультационной площадкой по направлению «Формирование основ исследовательской культуры на уроках и во внеурочной деятельности» (с 2021года)

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

– работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

– работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и

образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

– работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;

– совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;

– осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;

– осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

– осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

2.7. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В здании школа имеет 20 учебных кабинетов, имеются кабинеты физики, химии, мастерские для обслуживающего труда, матсерские для технического труда, компьютерный класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинеты для «Точки Роста» административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Во всех кабинетах установлены проекторы, интерактивные доски, принтеры.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. Во дворе школы имеется рукоход и другие приспособления для занятий спортом на открытом воздухе. Кроме того, в школе имеется библиотека и небольшой актовый зал со сценой и зрительным залом, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерном классе, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть. Имеется выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Технические средства: компьютеры (83 ед.), ноутбуки (72 ед.), планшеты для коворкинга (15 ед.), мультимедийный проектор (12 ед.); интерактивный комплект (доска+проектор) (15 ед), принтер (9 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеочка (1 ед.); МФУ (37 ед.), интерактивная стойка со встроенным планшетом (1 ед.), микрофон (6 ед.); синтезатор (2 ед.), документ-камера (12 ед.), респекционный экран с ручным управлением (1 ед.), наушники с микрофоном (15 ед), интерактивное информационное табло (2 ед.), комплект оборудования по «Точке роста».

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через ЭОС «Дневник.ру». Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

В 2020 году был обновлен спортивный зал, приобретен спортивный инвентарь, заменены парты и стулья в кабинетах практически всей школы, компьютерные кресла.

Кроме того, были приобретены интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением, МФУ, принтеры, проекторы, ноутбуки для мобильного класса, управленческого персонала, детей, педагогов, интерактивные доски, комплекты оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» (физика), набор ГИА по химии: оборудование для ученика, учителя и реактивы, наушники.

2.8.Безопасность и здоровье учащихся

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровье». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Один час в неделю в отдельных классах отдается теоретической подготовке учащихся по вопросам здоровьесбережения. Мера вынужденная, т.к. в связи с полной загруженностью зала проводить все 3 часа в неделю не предоставляется возможным. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, также отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят плановый медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатно завтраки, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеofilмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди учащихся данные мероприятия проводились классными руководителями, педагогом-организатором по безопасности жизнедеятельности, заместителем директора по

воспитательной работе.

Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Юноши 10 классов принимают участие в военных сборах на базе школы, войсковой части. Итоги: успеваемость и качество составили 100 %, средний балл – 4,5.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

При этом на заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО» (подписанный от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, №01-230/13-01), классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе на основании данного документа, намечен «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2022-2027 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единыйурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», на официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.

2.9. Характеристика достижений образовательной организации

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА – 9

Таблица 4.

Общие результаты ГИА-9 (в основные сроки)

Общие показатели	Выбор предметов ОГЭ										
	рус	мат	инф	общ	гео	био	хим	физ	лит	анг	ист
ИТОГО по 9а классу											
Успеваемость(%)	92	96	94	100	100	83	100	100	100	100	100
Качество(%)	44	48	53	31	67	67	0	100	100	100	0
Ср.балл	3,56	3,44	3,47	3,31	3,67	3,5	3	4	4	5	3

Ф.И.О.обучающегося	Дата проведения беседы, инструктажа, подпись уч-ся										
	рус	мат	инф	общ	гео	био	хим	физ	лит	анг	ист
ИТОГО по 9б классу											
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100
Качество(%)	74	74	50	75	83	57		100	100	100	100
Ср.балл	4,13	3,74	3,56	3,75	3,83	3,57		4	4	5	4

Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, личными предпочтениями учащихся. Как и в прошлом году наиболее популярными среди учащихся являются предметы

информатика и обществознание.

Необходимо отметить стабильность общих показателей качества и успеваемости:

Диаграмма 1.



Определенное улучшение результатов экзаменов по успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

Не преодолели минимальный порог в основные сроки 2 учащихся. По результатам передачи один ученик не получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА – 11

Самыми популярными в 2022 году стали предметы: математика (профиль), обществознание. Все остальные предметы были выбраны учащимися для поступления в ВУЗы. Впервые был выбран предмет химия. Двое учащихся написали отказ от сдачи ЕГЭ. Таким образом, сократилось количество выборов предметов.

Таблица 5.

	Рус. язык	Мат. (проф)	Лит-ра	Биология	Химия	История	Физика	Общ-во	Англ.	Геогр	Инф
Порог	24	27	32	36	36	32	36	42	22	37	40
Макс. балл	98	100	82	74	53	56	48	88	75	80	100
Не перешли порог	0	4/0	0	0	1	1	0	3	0	0	0
Всего сдавали	27	15	4	4	2	6	1	13	1	1	6
УСП-СТЬ(%)	100	73/100	100	100	50	83	100	77	75	80	100

В прошлом году результаты были следующими:

Таблица 6.

	Рус. Язык	Математ (проф)	Лит-ра	Биология	История	Физика	Общ-во	Англ.	Инф
Порог	24	27	32	36	32	36	42	22	40
Макс. Балл	96	62	87	52	77	53	88	95	78
Не перешли порог	-	-	-	1	-	-	2	-	2
Всего	19	14	2	2	3	1	7	4	6

сдавали									
УСП-СТЬ	100	100	100	50	100	100	71	100	67

Из данных таблиц видно, что максимальный балл, полученный учениками в нашей школе, по отдельным предметам значительно повысился: математика профильная, информатика, английский язык, биология. Не все учащиеся сдают успешно предметы по выбору. Есть те, кто не перешел порог по отдельным предметам: по биологии, обществознанию, информатике.

По показателям среднего балла в сравнении с районными ситуация следующая:

Таблица 7.

Предмет	область	школа
русский язык	56	68
Математика (проф)	48	44/55
литература	52	58
информатика	53	74
физика	45	48
история	52	56
биология	46,7	57
обществознание	56	50
англ. язык	71	75
химия	48	40
география	50	80

По всем предметам, за исключением химии и обществознания, показатели среднего балла выше областных. Кроме того, увеличивается количество учеников, показавших на ЕГЭ высокие результаты. Так, в 2022 году по результатам 6 экзаменов у 8 человек показатель среднего балла составил 80 баллов и выше:

Таблица 8.

Русский язык	Лит-ра	Общество	Географ	Информ.	Матем (проф)
Владимир В.-98 Анастасия Е.-91 Кристина Б. -91 Марина Р. -96 Даниил А..- 82 Стефания М.80 6	Екатерина К.-82 1	Кристина Б. - 88 1	Николай Т.-80 1	Владимир В.-100 Стефания М. – 80 2	Владимир В.- 100 1

Общие выводы

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

2.SWOT-анализ. Оптимальный сценарий развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск», в частности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – В школе учатся дети из всех районов города, т.е школа привлекательная результативностью своей работы не только для тех, кто проживает на ее территории – Работоспособный сложившийся квалифицированный коллектив профессионалов, дающий академические знания – Школа на протяжении последних 10 лет находится в инновационном режиме (статус муниципальной опорной, стажировочной, консультационной площадки) – В школе сложилась система качественной подготовки детей к ВсОШ, т.к. на протяжении последних 5 лет школа –лидер по числу победителей и призеров муниципального этапа – Сложившаяся система подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, отсутствие справок об обучении – сложившаяся система традиционных воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - стареющий коллектив, нехватка молодых и активных кадров -недостаточно построена работа с родителями, вовлечение родителей в дела школы
Возможности	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> – наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами; – открытие профилей и направлений обучения; – использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов; – расширение спектра бесплатных образовательных услуг; – Повышение качества образования и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент; – снижение объемов и темпов финансирования; – неблагоприятная демографическая обстановка в микрорайоне; – изменение потребностей местного социума; – возможная смена состава

	<p>администрации, педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. – негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы. – сложившаяся система традиционных мероприятий. – отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока. – согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся). – уход сильных детей в другие профильные образовательные организации. – уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.
--	--

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Оптимальный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»

3.1. Стратегические цели развития образования до 2028 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель

качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» до 2028 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по

индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года остается прежний слоган *«Школа, где каждый успешен»*.

3.3. Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»

Таблица 9.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	2	01.01.2022.	4	6	7	8	12
2.	Доля обновления содержания методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.01.2022.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	60	01.01.2022.	65	70	73	75	80

2.	Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.01.2022.	10	12	14	16	18
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и ре-зультатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	15	01.01.2022.	20	25	30	35	40
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	1	01.01.2022.	3	6	9	10	12
5.	Доля обучающихся по образовательным программам <i>поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i> , %	Основной	0	01.01.2022.	0,1 %	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, %	Основной	0	01.01.2022.	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2022.	2	4	15	30	60

3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.01.2022.	2	8	34	50	70
----	---	----------	---	-------------	---	---	----	----	----

4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.01.2022.	2	6	10	12	20
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.01.2022.	6	8	12	18	20

«Учитель будущего»

1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2022.	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.01.2022.	1	2	5	7	10

«Поддержка семей, имеющих детей»

1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	3	01.01.2022.	4	5	6	7	10
----	---	----------	---	-------------	---	---	---	---	----

2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	83	01.01.2022.	85	87	89	90	92
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	2	01.01.2022.	3	4	4	6	10
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2022.	3	4	4	6	10
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2022.	3	4	4	6	10

3.4. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования.

4. Основные направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно- нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Важно отметить, что каждое направление (доступность, качество, открытость) направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

• Направление «Качество»

Ключевые проблемы:

- Не всегда стабильно высокие результаты итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отток талантливых учащихся в открывшуюся новую школу №1.
- Слабость качественной систематической работы со способными учащимися.

Таблица 10.

Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
---------------	--------------------

<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. - Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. <p>Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы)</p>
<p>Задача 2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>	<p>Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»); - Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). - Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. - Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. - Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. - Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года.

Подпроекты

«Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (в среде ЭОС «Дневник.ру» в разделе «Учительская» и официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога
- Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Подпроект «Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе»

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению

проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования предстоящих событиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентоспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

4.2. Направление «Доступность»

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.
5. Большое число детей с ОВЗ.
6. Перегруженность детей.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении

образовательных траекторий;

- совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотивацией.

Таблица 11.

Особенности стратегического направления «Доступность»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>Задача 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>	<p>1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.</p> <p>2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.</p> <p>4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм.</p> <p>6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.</p> <p>7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (проект «Школа для всех и для каждого. Инклюзивное образование»)</p>

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы.
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском и районном профессиональном сообществе.

Подпроект «Школа для всех и для каждого. Инклюзивное образование»

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения.

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального

сопровождения обучающихся.

- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.

- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя-предметники, работающие в классах с инклюзивным образованием, администрация).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, сенсорной комнаты и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в классах с инклюзией)

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (по заключениям ПМПК).

- Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью..

- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

- Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

- успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;
- развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

4.3. Направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе Стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - **добровольчество, демократизация и партнерство.**

Общественно-активные школы, будучи предельно **открытыми** социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к **безопасному и здоровому образу жизни** в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сокращение объемов финансирования.
3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Таблица 12.

Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;	1. Добровольчество. Волонтерство. Организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного

<p>Задача 2. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Задача 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института.</p> <p>3. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства</p> <p>4. Развитие материально-технической базы Школы</p>
--	--

Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса

4.4. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны открывающейся новой школы №1
2. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.
3. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
4. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде
5. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.

6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.

7. Активизация инновационной деятельности в Школе.

8. Развитие территории школы.

9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.

2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа учащихся** предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа – детский сад.

2. Организация работы Школы будущего первоклассника.

3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.

4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;

5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.

6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».

7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.

8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Сотрудничество с ВУЗами (профорientация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы в микрорайоне.

4.5. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы, в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

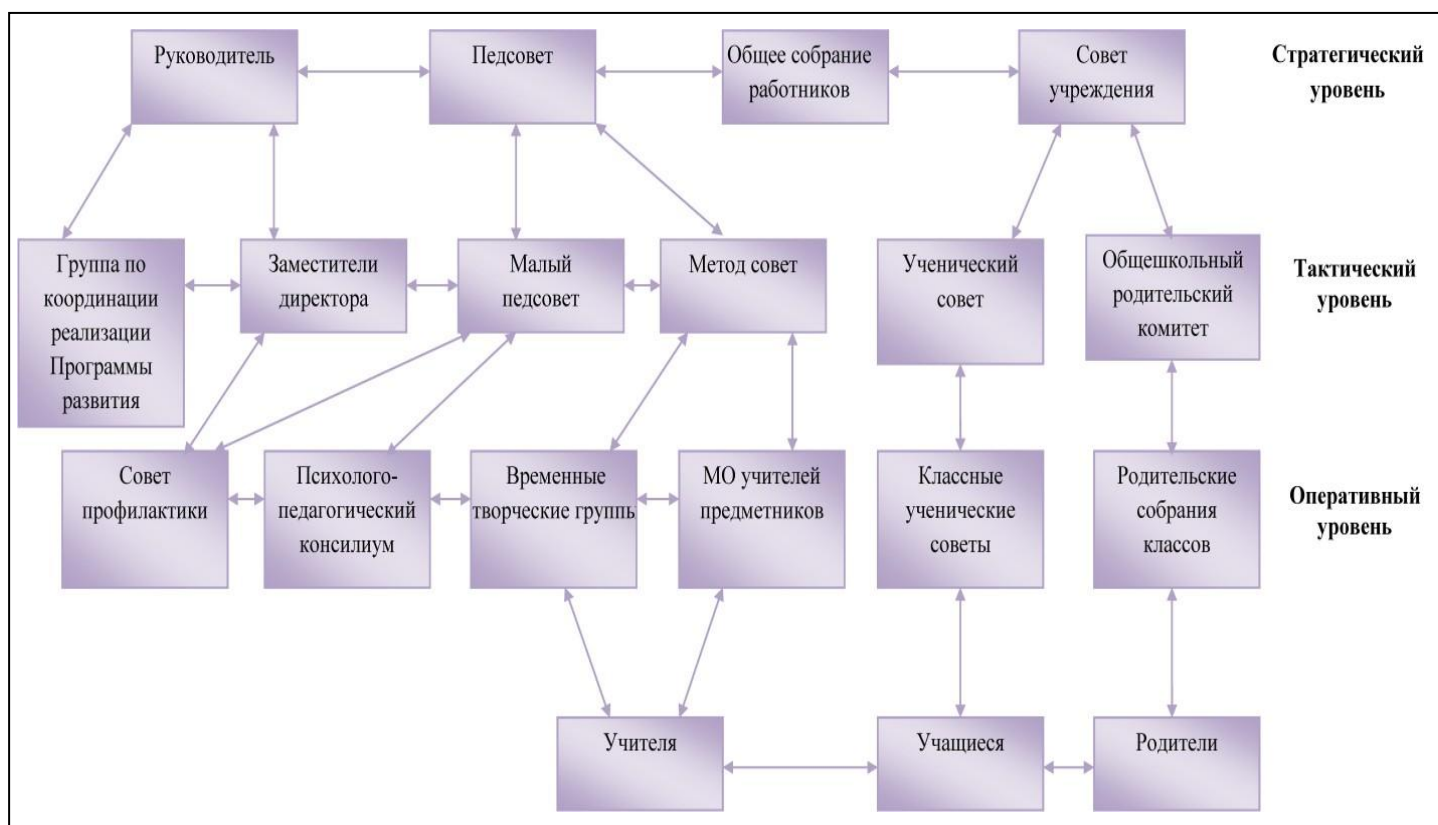
Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

При этом схема управления Школы имеет следующий вид:

Схема 1.

Схема управления МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»



4.6. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения.

Таблица 13.

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
I этап. Подготовительный (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)	2021-2022 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Школа 2020». – Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся. – Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. – Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. – Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования. – Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования. – Разработка диагностического инструментария. – Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
II этап. Основной (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)	2023-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся; – Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; – Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; – Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся; – Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города; – Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; – Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; – Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; – Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; – Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. – Мониторинг реализации Программы развития.
III этап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)	2027-2028гг	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. – Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. – Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. – Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; – Обобщение и презентация результатов реализации программы.

Конкретные мероприятия по реализации отдельных направлений и проектов описаны в Дорожной карте реализации Программы и Плана реализации Программы (см. ниже)

Таблица 14.

Дорожная карта (график) реализации Программы

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап
	2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Направление «Качество»					
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития «Учимся для жизни».	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.				
Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся					
Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов	Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;				Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.	Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО			Использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.	
	Пересмотр и корректировка существующей школьной системы оценки качества (ШСОКО)	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей		Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.		Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.	
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС					
Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.				Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.	
Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.			Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ		

Подпроект «Школьный университет»			
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона		
Определение возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога	Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (СОШ города).		
Подпроект «Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе»			
Разработка программ подготовки обучающихся к диагностике ФГ, анализ возможностей школьной среды	Использование на уроках и во внеурочной деятельности заданий, формирующих ФГ учащихся	Функционирование школы в качестве муниципальной стажировочной площадки по данному направлению. Проведение муниципальных мероприятий. Обобщение опыта работы школы в данном направлении	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Направление «Доступность»			
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.		Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.		

торий учащихся.	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению	Выявление и распространение передового педагогического опыта по индивидуализации образовательных траекторий учащихся через участие в НПК, заседаниях МО, семинарах различных уровней
Внесение изменений в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выстраивания индивидуальных образовательных траекторий	Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы	
Подпроект «Школа для всех, школа для каждого. Инклюзивное образование»		
Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Формирование условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение) Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся	
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами (заключение договоров о сотрудничестве), способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе		
Организация системы взаимодействия в рамках партнерства	Разработка авторских программ курсов с дистанционным сопровождением	
Направление «Открытость»		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона по организации досуга	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добровольческой команды из учащихся школы.	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Принятие организационно-кадровых решений: исключение дублирования функций, применение механизмов эффективного контракта	Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	декабрь 2021 г.	Директор Жукова Л.Э. Заместители директора по УВР Блоха В.В., Мельникова О.С.
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: –подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; –подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; –размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Директор Жукова Л.Э.
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Август 2022 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	Август 2022 - декабрь 2022 гг.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2028 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
II. Направление «Качество»			
<p>- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста</p>			
8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Бурова А.А., психолог, педагог

10.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, мониторинг)	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2028г.	Администрация
19.	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта	ежегодно	Учителя
20.	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
21.	Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
22.	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы, в Дневник.ру	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
23.	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, зам.директора по УВР
24.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Август-сентябрь, 2022г	Администрация
25.	Планирование работы по оценке качества образования, корректировка плана	Август-сентябрь, ежегодно	Администрация
26.	Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом изменений в образовательной политике	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Администрация, педагоги, профком
27.	Апробация новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Ежегодно	Администрация, руководители МО
28.	Подведение итогов результатов апробации	Май-июнь,	Администрация

	новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе. Проектирование обновленной школьной системы оценки качества образования.	ежегодно	руководители рабочих групп
28.	Организация обратной связи с участниками образовательных отношений через электронный дневник и сайт школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
30.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, занятий по подготовкам государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май, ежегодно	Учителя, заместитель директора по УВР
31.	Разработка механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2022 г.	заместитель директора по УВР
32.	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
33.	Подпроект «Школьный университет»		
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август-сентябрь	Классные руководители, психолог
	Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов	Сентябрь-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, социальные партнеры
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
	Проектирование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора УВР (НМР)
	Совершенствование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Ноябрь-май	Заместитель директора по УВР
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2028 г	Заместитель директора по УВР
34.	Подпроект «ФГ как ключ к успешной социализации в современном обществе»		
	Разработка модульных курсов (в урочной и внеурочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники
	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководители стажировочной площадки Блоха В.В., Латкина Т.Л.

			учителя-предметники
	Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Проведение методических дней, дней открытых уроков для педагогов школ города и района, организация и проведение мероприятий для учащихся школ города и района	В течение года	Руководители стажировочной площадки
	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя-предметники
	Деятельность центра «Точка Роста» для формирования ФГ и повышения качества образования	В течение года	Бянкина С.П., руководитель центра «Точка Роста»
	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
III. Направление «Доступность»			
<p>- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфра-структуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p> <p>- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>			
22.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Мельникова О.С.
23.	Организация работы Совета старшеклассников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор Куприянова М. А., классные руководители
24.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
25.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Психолог, педагоги
26.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
27.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
28.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги

	деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы		
29.	Приведение всех локальных актов, материальнотехнической базы в соответствие с СанПин	Август, каждый год	Агафонов С.В., заместитель директора по АХД
30.	Реализация проекта «Школа для всех, школа для каждого. Инклюзивное образование»		
	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август	Педагог-психолог, логопед Герасимова Е.А.
	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ и тнвалидностью	Август-сентябрь	Педагог-психолог
	Комплексное медико-психолого-педагогическое исоциальное сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетомпотребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение всего года	Заместитель директора по АХД, Директор Школы
	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Директор школы
	Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования	Ноябрь-май	Учителя, педагог- психолог, учитель-логопед
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2028 г.	Заместитель директора по УВР
IV.Направление «Открытость»			
<p>- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системыобразования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>			
31.	Реализация проекта «Здоровье»		
	<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>		
	Создание банка данных детей: - по группам здоровья; - с хроническими заболеваниями; - детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Темощук Е.Г., школьная медсестра, Барашова Т.П. и Денисова М.В., социальные педагоги
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь	Школьная медсестра Темощук Е.Г.
	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР

	здоровьесберегающему обучению.		
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев для родителей по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, медсестра
	Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Родительский контроль	Ежегодно	Шеф-повар, заместитель директора по АХД
	Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Родительский контроль	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Осипова Н.А., диспетчер по расписанию
	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, школьная медсестра
<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>			
	Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждого года	Школьная медсестра, заместитель директора по УВР
	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: - пополнение спортивной материально-технической базы; - создание полосы препятствий.	Ежегодно	Заместитель директора по АХД, Куклина Н.А., педагог-организатор ОБЖ
	Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора, Денисов М.Ю., Михеева Н.Ю., Попова Г.М., учителя физической культуры, педагог-организатор
	Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен.	Ежегодно	Учителя-предметники, Учителя физической культуры.
	Организация участия детей и родителей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, июнь каждого года	Учителя физической культуры, заместитель директора
<i>Направление 3. Эколого-оздоровительное</i>			
	Вовлечение обучающихся и родителей в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Вовлечение обучающихся и родителей в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители.
<i>Направление 4. Безопасность образовательного пространства</i>			
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев для учеников и родителей по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, Григорьева А.А., специалист по охране труда
	Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Григорьева А.А., педагог-организатор ОБЖ Куклина Н.А.
	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: - совершенствование системы пожарной безопасности; - информационной безопасности; - электробезопасности; - антитеррористической защищенности.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХД, заместитель директора УВР, педагог-организатор ОБЖ

32.	Реализация Программы воспитания		
	Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении	2022-2028	Администрация
	Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов	2022-2028	Педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы	2022-2028	Ответственный за сайт
	Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2022-2028	Заместитель директора по
	Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой	2022-2028	Директор, Усова О.Н., библиотекарь
	Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2022-2028	Директор, заместитель директора
	Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2022-2028	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Участие Совета Старшекласников в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2022-2028	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, члены Совета Старшекласников
	Деятельность Центра «Точка Роста»	2022-2028	Бянкина С.П, руководитель Центра
	Организация работы рабочей группы классных руководителей	2022-2028	Заместитель директора, классные руководители
	Внедрение проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» во внеурочную деятельность	2022-2028	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Работа ШСК, отряда Юнармии	2022-2028	Руководитель клуба Денисов М.Ю., учителя физкультуры

Таблица 16.

4.7. Финансовый план реализации Программы развития

Срок реализации – 1 финансовый год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Плата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	45 136 127	Субвенция из областного оюджета; бюджет города Нижнеудинска; субсидия на иные цели (оплата труда несовершеннолетних, денежное вознаграждение за классное руководство)

Оплата работ, услуг, налоговых начислений	Коммунальные услуги; услуги связи; работы, услуги по содержанию имущества и текущему ремонту; оплат апо договорам на оказание услуг (медицинский осмотр, питание учащихся, подписка периодических изданий, прочие договорные услуги); налоговые отчисления	4 244 207	Субвенция из областного оюджета; бюджет города Нижнеудинска; субсидия на иные цели (питание учащихся, субсидия на текущий ремонт)
Поступление нефинансовых активов	Приобретение основных средств (мебель, учебники); приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	2 353 730	Субвенция из областного оюджета; бюджет города Нижнеудинска; субсидия на иные цели (приобретение продуктов питания)

Ежегодные суммы могут изменяться в зависимости от Плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.