**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНприказом директора МКОУ«СОШ №2 г. Нижнеудинск»от 22.10.2024 г. №74-од |

**АЛГОРИТМ**

**проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних**

**в МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»**

1. Мониторинг социальных сетей проводится в школе классными руководителями всех обучающихся, начиная с 1 класса включительно, два раза в месяц с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, на записи на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивным настроением, на пропаганду насилия, агрессивные проявления, материалы порнографического содержания).
2. Педагогам, осуществляющим мониторинг социальных сетей обучающихся, необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:
* общая безопасность в интернете (правила работы);
* настройка родительского контроля;
* регистрация в социальных сетях;
* создание группы в социальных сетях, интернет – сервисах и др.
1. Классным руководителям организовывать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет – ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.

Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ПДН, из замещающих семей, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится четыре раза в месяц.

В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение пяти дней.

Классным руководителям при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):

* обратить внимание на поведение ребенка в школьной, классной среде;
* информировать педагога – психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;
* осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Далее педагог-психолог проводит психодиагностическое обследование, консультирование, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка.

В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка проводится работа по устранению выявленных проблем. Работа с законными представителями, выявленными несовершеннолетними проводится с соблюдением конфиденциальность.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНприказом директора МКОУ«СОШ №2 г. Нижнеудинск»от 22.10.2024 г. №74-од |

**Примерная памятка**

**для педагогических работников**

**«Основные аспекты мониторинга страниц**

**обучающихся в социальных сетях»**

 В целях профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

* пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
* разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
* пропаганда суицида;
* пропаганда азартных игр;
* пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
* пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;
* материалы порнографического содержания;
* нецензурная лексика и т.д.

 Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

***Личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:***

* стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;
* тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;
* постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;
* фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

***Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия или иллюстрации на аватарах, вредные привычек и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения. Список сохраненных или добавленных аудио и видеозаписей:***

* клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;
* музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

***Личную информацию:***

* правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);
* «хэштеги»;
* группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).
* фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:
* фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;
* изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;
* содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;
* закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

***Тревожными сигналами являются:***

* картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;
* подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например:

«Я перестал верить в любовь»;

«Влюбленных много, счастливых мало»;

«Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;

«Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»;

«Недосып как стиль жизни»;

«Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»;

«Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»;

«Ничего не радует»;

«Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;

«Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»;

«Любовь – медленный суицид»;

* изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;
* изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;
* изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);
* изображение часов, показывающих время 4:20;
* изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;
* страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);
* страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

 При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать специалистов об профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся. Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальных контент факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера.

***Словарь терминов:***

***Аватарка (аватар)*** — это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте. Обычно Аватарка, это просто картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несёт в себе черты, которые подчёркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека.

***Аккаунт*** — это учётная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, пароль и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют ещё и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар.

***Модера́тор*** — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса.

Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить).

***Онлайн (с английского online – на линии)*** – находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету.

***Открытая группа*** – группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы.

***Пост*** – отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения.

***Сайт (от английского site)*** – дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена.

***Сервер/server*** – объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями.

***Сообщения*** – фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети к другому.

***Сообщества*** – группы людей со схожими интересами.

***Спам, спаминг/spamming*** – назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации.

***Статус (от латинского – положение, состояние)*** – состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние.

***Социальная сеть*** — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНприказом директора МКОУ«СОШ №2 г. Нижнеудинск»от 22.10.2024 г. №74-од |

**Алгоритм**

**действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

1. **Оградить ребёнка от негативного воздействия в сети Интернет**.

Приучать себя и ребёнка к конфиденциальности: не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично. Договориться о возможности установки на гаджеты ребёнка новых программ и приложений только с родительского ведома и согласия. Стать другом своему ребёнку в социальных сетях: делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребёнка с ними в реальной жизни. Ограничивать время пользования гаджетами с выходом в Интернет (например, провести вместе с ребёнком час без Интернета, а потом и день без него).

1. **При выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребёнка** **обратиться за психологической помощью**.  На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего. Если исполнение первичных рекомендаций специалиста не даёт результатов, родителю необходимо посетить психолога вместе с ребёнком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.
2. **Принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего**, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населённый пункт, на дачу, в горы или на море).

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребёнка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.