**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени И.И. Куимова»**

**(МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  классных руководителей  протокол №5  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МКОУ «СОШ №2  г. Нижнеудинск»  №51-од от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**занятий внеурочной деятельности**

**«Мир английских звуков»**

2 класс

**Разработчики программы**

**Ермакова А.В.**

должность: учитель

педагогический стаж: 46 года

квалификационная категория:

**2024-2025 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Увлекательный английский» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
* **«**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие дляучителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с.
* Примерной основой образовательной программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьева и др. Основой для составления программы для 2 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе-2», Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс,4-е издание, переработанное и дополненное. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

**Актуальность программы** Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

**Адресат программы.**Содержание программы рассчитано на обучающихся младшего школьного возраста, 8-9 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

**Срок освоения программы**:1 год.

**Уровень**: базовый

**Направленность**: общекультурная

**Объем программы**: 34 часа

**Режим занятий**: 1 раз в неделю 1 академический час, 34 часа в день

**Формы обучений и вид занятий**: Основные формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, проектная. **Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы и методы**: Речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки,

  игры, ролевые игры, инсценировки.

**Формы и виды контроля**: промежуточной формой контроля является самоанализ, мониторинг чтения, опрос. диагностика. Итоговой формой работы является тест, защита проекта, анализ проделанной работы.

**Количество часов в год – 34**. **Количество часов в неделю – 1.**

**Цели:**

1.формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

**Задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Формировать словарный запас английского языка.
3. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

**Планируемые результаты**:

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности

– качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. **Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

**-** искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию;

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения; - применять основные правила чтения и орфографии;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **часы** |
| **1** | Давайте познакомимся. | **2** |
| **2** | Животные | **2** |
| **3** | Глаголы движения | **3** |
| **4** | Цвета | **2** |
| **5.** | Фрукты и овощи | **3** |
| **6.** | Счет до 10 | **2** |
| **7.** | Части тела | **3** |
| **8.** | Моя семья | **3** |
| **9.** | Игрушки | **3** |
| **10.** | Дни недели | **3** |
| **11.** | Времена года | **2** |
| **12.** | Школьные принадлежности | **3** |
| **13.** | Еда и посуда | **3** |
|  | **итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **часы** | **дата** |
| **I.** | **Давайте познакомимся.** |  |  |
| 1 | Как тебя зову? | 1 |  |
| 2 | Стихотворение «Доброе утро» | 1 |  |
| **II.** | **Животные** |  |  |
| 3 | Поговорки о животных | 1 |  |
| 4 | Игра «Кто я» | 1 |  |
| **III.** | **Глаголы движения** |  |  |
| 5 | Что умеют делать животные | 1 |  |
| 6 | Игра «Изобразите животное» | 1 |  |
| 7 | Вежливые слова | 1 |  |
| **IV.** | **Цвета** |  |  |
| **8** | Угадай какой цвет | 1 |  |
| 9 | Стихотворение «Цвета» | 1 |  |
| **V.** | **Фрукты и овощи** |  |  |
| 10 | Знакомство с фруктами | 1 |  |
| 11 | Знакомство с овощами | 1 |  |
| 12 | Игра «Угадай овощ» | 1 |  |
| **VI.** | **Счет до 10** |  |  |
| 13 | Сколько тебе лет? | 1 |  |
| 14 | Игра «Посчитай картофелины» | 1 |  |
| **VII.** | **Части тела** |  |  |
| 15 | Поговорки о частях тела | 1 |  |
| 16 | Стихотворение «Всё обо мне» | 1 |  |
| 17 | Игра «Дотронься» | 1 |  |
| **VIII.** | **Моя семья** |  |  |
| 18 | Члены семьи | 1 |  |
| 19 | У меня есть.. | 1 |  |
| 20 | Стихотворение «Моя семья» | 1 |  |
| **IХ.** | **Игрушки** |  |  |
| 21 | Моя любимая игрушка | 1 |  |
| 22 | Что я спрятал за спиной? | 1 |  |
| 23 | Стихотворение «Шатай-Балтай» | 1 |  |
| **Х.** | **Дни недели** |  |  |
| 24 | Знакомство с днями недели | 1 |  |
| 25 | Выражения классного обихода | 1 |  |
| 26 | Игра «Кто я?» | 1 |  |
| **ХI.** | **Времена года** |  |  |
| **27** | Знакомство с временами года | 1 |  |
| **28** | Игра «Что пропало со стола? | 1 |  |
| **ХII.** | **Школьные принадлежности** | 1 |  |
| **29** | Что лежит у меня в портфеле? |  |  |
| **30** | Что я спрятал за спиной? | 1 |  |
| **31** | Стихотворение «Почему ты плачешь, Вили?» | 1 |  |
| **32** | **Еда и посуда** | 1 |  |
| **ХIII.** | Моё любимое блюдо |  |  |
| **33** | Поговорки о еде и посуде | 1 |  |
| **34** | Игра «Съедобное-несъедобное» | 1 |  |
|  | **итого** | **34** |  |

**Список литературы для обучающихся**

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетраь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 3 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

**Список литературы для учителя** 1. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Сборник упражнений (часть 1 и 2) к учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English-3». – М.: «Экзамен», 2012. 2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 3.Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. – М.: ВАКО, 2014. 4.Семёнова С. В. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы. – М.: ДРОФА, 2005.