**Пояснительная записка**

Данная программа « Развитие читательской грамотности» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

-авторской программы «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТи по английскому языку «Осмысленное чтение.» Пахомова Н. П.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитиеучащихся с учетом их индивидуальных особенносте

**Актуальность программы**

Равитие грамотности чтения одна из актуальных задачшкольного образования. Освоение стратегий развития читательской грамотности поможет обучающимся лучшесоциализироваться в обществе.

**Адресат программы.**Содержание программы рассчитано на подростков старшего школьного возраста, 14-16 лет. количество детей в группе – 12-15 человек.

**Объем и срок освоения программы.**

**Срокосвоенияпрограммы**:1год.

**Уровень**:базовый

**Направленность**:общекультурная

**Объемпрограммы**:34часа

**Режимзанятий**:1развнеделю 1академическийчас, 34 часа в день

**Формы обучений ивид занятий**:Работа по реализации данной программы предполагает разнообразные формы и виды занятий:  групповые, парные и индивидуальные практикумы, компьютерные презентации, конференции, проекты, ролевые игры, аукционы и др.

**Формы и виды контроля**:промежуточной формой контроля является самоонализ, мониторинг чтения, опрос. диагностика. Итоговой формой работы является тест,, защита проекта, анализ проделанной работы.

**Цель:**

**1.**овладениие обучающимися способностью читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание .

**Задачи :**

1. Развивать навыки извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
2. совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
3. осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*К окончанию курса « Развитие грамотного чтениия» обучающиеся должны* ***знать/ понимать:***

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
2. пересказывать текст кратко и близко к тексту;
3. определять основную мысль, главную тему, общую цель или назначение текста;
4. выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

Обучающиеся должны ***уметь:***

1. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные и второстепенные элементы);
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, выражать свое отношение к прочитанному;
3. уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

**Личностные планируемые результаты освоения курса:**

*У обучающихся будут сформировано/ы:*

1. ценностные ориентиры в области языкознания;
2. развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
3. умение пользоваться формами самооценки и

взаимооценки; способность предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы занятия;

1. формирование духовных и эстетических потребностей;

**Метапредметные планируемые результаты освоения курса:**

***Регулятивные УУД***

1. сохранять учебную задачу занятия;
2. планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать
3. содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
4. контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

***Познавательные УУД***

1. понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и
2. звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;
3. сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них
4. анализировать поведение и мотивы поведения литературного героя, его поступки;

***Коммуникативные УУД***

1. спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное

обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении

высказываться под руководством учителя;

1. формулировать вопросы к собеседнику;
2. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения;
3. слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**Предметные планируемые результаты освоения**

1. читать вслух бегло, осознанно, без искажений фразового ударения и интонационного контура, без нарушения произносительных норм, выразительно, передавая своёотношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
2. рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять

данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;

1. предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
2. делить текст на части; озаглавливать части, пересказывать содержание произведения выборочно, сжато, подробно, опираясь на составленный план;
3. пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. прогнозировать и оценивать свои читательские результаты.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | часы |
| I. | Учебный и научный текст как объект чтения и понимания | 6ч |
| II. | Интерпретация научного и учебного текста | 6ч |
| III. | Стратегии компрессии текста | 6ч |
| IV. | Базовые правила конспектирования и подготовки сообщений | 6ч |
| V. | Методы конспектирования | 8ч |
| VI. | Правила оформления конспекта | 2ч |

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | часы | дата |
| **I.** | **Учебный и научный текст как объект чтения и понимания** | **6** |  |
| **1** | Виды информации в научном и учебном тексте. Сплошные и несплошные тексты. | 1 | **05.09. 24** |
| **2** | Интерпретация | 1 | **1209** |
| **3** | Графические организаторы информации. Инфографика. Типы графических изображений. | 1 | **19. 09.** |
| **4** | Представление нового содержания текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков. | 1 | **26. 09.** |
| **5** | Практика работы с несплошными текстами. | 1 | **03.10.** |
| **6** | Выбор стратегии чтения в зависимости от характеристик текста: «Пирамида фактов», «Пузыри», «Матрица семантически характеристик», «Модель Фрейера», «Матрица». | 1 | **10. 10.** |
| **II.** | **Интерпретация научного и учебного текста** | **6** |  |
| **7** | Создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов | 1 | **17. 10** |
| **8** | пересказ, план, конспект | 1 | **24.10** |
| **9** | тезисы, аннотации, | 1 | **20.11.** |
| **10** | отзыв, рецензии | 1 | **27.11.** |
| **11** | Написание различных текстов. | 1 | **04.12.** |
| **12** | Переформулирование определения, правила, вывода. | 1 | **11.12.** |
| **III.** | **Стратегии компрессии текста** | **6** |  |
| **13** | Смысловое сжатие, перекодирование, преобразование информации. | 1 | **18.12.** |
| **14** | Свёртывание и развёртывание информации. | 1 | **25.12.** |
| **15** | «Аннотация – краткий пересказ – пересказ | 1 | **15.01.** |
| **16** | Графы схемы | 1 | **22.01.** |
| **17** | Тренинг по сжатию информации. | 1 | **29.01.** |
| **18** | Работа с таблицами. | 1 | **05.02.** |
| **IV.** | **Базовые правила конспектирования и подготовки сообщений** | **6** |  |
| **19** | Виды и формы конспектов. Основные принципы составления опорного конспекта | 1 | **12.02.** |
| **20** | Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные). | 1 | **19.02.** |
| **21** | Формы написания конспектов. Схема-конспект, логико-смысловая схема, структурно-логические схемы. | 1 | **26.02.** |
| **22** | Выписки из текста. | 1 | **04.03.** |
| **23** | Подготовка конспекта статьи | 1 | **11.03.** |
| **24** | Подготовка мини-сообщений по заданной теме. | 1 | **18.03.** |
| **V.** | **Методы конспектирования** | **8** |  |
| **25** | Метод интеллект-карт | 1 | **01.04.** |
| **26** | Метод таблиц. | 1 | **08.04.** |
| **27** | Схематический метод. | 1 | **15.04.** |
| **28** | Метод боксов. | 1 | **22.04.** |
| **29** | Метод индексов. | 1 | **29.04.** |
| **30** | Метод нумерации. | 1 | **01.05** |
| **31** | Метод предложений. | 1 | **08.05.** |
| **32** | Метод течения. | 1 | **15.05.** |
| **VI.** | **Правила оформления конспекта** | **2** |  |
| **33** | Главные ошибки при составлении конспекта | 1 | **17.05.** |
| **34** | Как красиво оформить конспект – основные техники. | 1 | **22.05.** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Методическая литература:

1. Н. Н. СметанниковаСтратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005.
2. "Н. Н. Сметанникова Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М. :Баласс, 2013г.
3. Обучаем смысловому чтению: Методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. - Хабаровск: ХК ИРО, 2015.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М. : Неолит, 2017

Учебная литература:

1. Серия книг для чтения к учебнику « Форворд» 7 класс . М. : Просвещение, 2018г.
2. Книга для чтения «Полёт домой» - Рэбли Стивен. Л. : Пингвин-чтение, 2018г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная платформа МЭШ.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет.
3. Раздаточный материал на бумажном носителе и в электронном виде.