

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»**

Рассмотрена

на методическом совете

Протокол от 30.08.2024 №5

Утверждена

Приказом директора школы

от 30.08. 2024 № 51-од

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В
СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ**

Коррекционного курса

«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2024г

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа осуществляется с помощью разнообразных методов и приёмов, а также на основе оборудования сенсорной комнаты.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие три основные части:

- Вводная (ритуал приветствия, разминка).
- Основная (релаксация, игра). I

- Завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с календарно-тематическим планированием педагога- психолога. Продолжительность занятий 1 час.

Формы проведения занятий. Занятия проводятся индивидуально в совместной деятельности педагога и учащегося, при этом учитывается темп работы и индивидуальные особенности ученика.

Технологии и методы	Цель	Особенности методики проведения, использование оборудования
Релаксация	Снятие психоэмоционального напряжения	Используется на каждом занятии с использованием: Настенный фиброоптический водопад; Цветодинамический шар Цветодинамический проектор " Пузырьковая колонна ; Звездное небо.
Гимнастика пальчиковая	Развитие внимания, речи, моторики	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.
Гимнастика дыхательная	Психоэмоциональная разгрузка, снятие напряжения	Используется на каждом занятии

Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, формирование бесконфликтного поведения, сплочение классного коллектива,	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности
----------------------	---	---

	развитие эмоциональной сферы	
Арттерапия Сказкотерапия	Гармонизация развития личности через самопознание, повышение самооценки, снятие агрессии	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Стол для рисования песком
Музыкотерапия	Коррекция нарушений в эмоциональной сфере, снятие напряжения	Музыкальный центр.
Цветотерапия	Создание положительного эмоционального фона	цветовые проекторы
Ароматерапия	Профилактика негативных состояний и заболеваний: стресса, тревожных состояний, умственного переутомления, снижения памяти, ослабления иммунитета, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, - а также для дезинфекции помещения Развитие эмоциональной сферы	Набор ароматических масел Использование пантомимических этюдов, игр, психомышечной тренировки

Гимнастика ортопедическая	Формирование психомоторных функций, массаж и коррекция работы позвоночника, развитие динамической статической координации.	Сухой бассейн.
------------------------------	---	----------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводное. Секреты сенсорной комнаты	1	Знакомство с психологом, вхождение в контакт, слушает. Знакомство с тактильной средой: ошупывает, поглаживает
2	Секреты сенсорной комнаты	2	Слушает, представляет, воспринимает на ощупь.
3	Секреты сенсорной комнаты	2	Воображает, представляет, слушает.
4	Волшебники	2	Воображает, учится приемам релаксации, слушает. Играет
5	Поляна волшебных цветов	2	Ищет сходства по определенному признаку, находит отличия. Учится способам релаксации. Выполняет задания по сенсорным зонам.
6	Лесные жители	2	С помощью воображения, представляет себя каким-либо животным и показывает, что это животное умеет делать. Учится определять следы диких животных.
7	Волшебный мостик	2	Воображает, с помощью разных деталей конструирует мост. Учится приемам релаксации в виде эмитации моста.
8	В стране Доброландии и Злосландии	2	Играет, развивает мелкую моторику. Выполняет задания по сенсорным зонам

9	Спасем Доброту	2	Находит отличия. Представляет с помощью зеркального шара, большую, красивую и добрую жарптицу. Рисует на песке, играет в сухом бассейне.
10	Грибочки	2	Воображает, нанизывает грибочки на воображаемые иголки ежа, Играет в сухом бассейне, Учится приемам релаксации.
11	На корабле	2	Выполняет дыхательные упражнения, работает по инструкции. Учится управлять своим телом при качке на корабле.
12	Морское путешествие	2	Слушает сказку, делает выводы. Считает пузырьки. В сухом бассейне ищет золотую рыбку, выполняет задания по сенсорным зонам
13	Остров Чунга-Чанга	2	На ощупь угадывает содержимое мешочка. Ищет различия в том, что было и что слало.
14	Фокусник	2	С помощью воздушного шара, выполняет дыхательные упражнения, выполняет задания по сенсорным зонам.
15	Дракончики	2	Развитие произвольного поведения, внимания, памяти, снятие психоэмоционального состояния
16	Мы – молодцы	2	Играет, использует, воображает с помощью фиброволокна радугу. Выполняет задания по сенсорным зонам.
17	Сплоченная команда	2	Тренировка мышц рук, пальцев, запястьев. Выполняет задания по инструкции.
18	Не забудем про обед	2	Выделят по признакам целое число. Работает по инструкции «Светофор». Выполняет задания по сенсорным зонам. Шнурует ботинки, тренирует мышцы рук.
19	Контроль и само контроль	2	Работает в паре с психологом. Узнает и повторяет, что ему показали. Играет. Выполняет задания по сенсорным зонам.
20	На рыбалке	2	На ощупь определяет, в какой лунке есть рыба, и на какую она похожа. Играет. Тренирует мышцы кистей рук.
21	Иногда можно пошалить	2	Выполняет круговые движения в виде мельницы, тренируем мышцы рук, выполняет задания по сенсорным зонам.
22	Следопыты	2	Определяет по следам, кто прошел, что за

			предмет здесь находился. Определяет, какой предмет исчез из комнаты. Выполняет задания по сенсорным зонам.
23	Компас для дружбы	2	Играет, повторяет движения за психологом, Рисует на песке, выполняет задания по сенсорным зонам.
24	Добрые дела	2	Учится помогать самому себе. Показывает с помощью движений предметы, не произнося слова, выполняет задания по сенсорным зонам.
25	Пожелай добро другому	2	Тренирует мышцы рук, пальцев. Играет, рисует на песке. Придумывает и пишет желание.
26	Лото настроений	2	Знакомится с эмоциями, представляет каждую по мимике. Учится говорить комплименты.
27	Узнай настроение другого	2	Учится идентифицировать собственное эмоциональное настроение. Выполняет задания по сенсорным зонам
28	Как узнать про свое настроение?	2	Учится контролировать эмоции. Играет, рисует. Выполняет задания по сенсорным зонам.
29	Умение владеть собой	2	Играет, представляет с закрытыми глазами рассказанную картину, описывает свои эмоции.
30	Танец рыбок	2	Представляет, воображает, расслабляет мышцы тела. Рисует на воде.
31	Полет к звездам	2	Играет, релаксирует, расслабляет мышцы всего тела. Воображает себя космонавтом.
32	Учимся релаксации	2	Играет, релаксирует, расслабляет мышцы тела, представляет, воображает. Выполняет задания по сенсорным зонам
33	Сказочные миры	2	Слушает, рисует на песке. Составляет рассказ. выполняет задания по сенсорным зонам.
34	Завершение работы	1	Повторяет за психологом. Самостоятельно оценивает результат своей работы.

