

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И.Куимова»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г. №5

Утверждена
приказом директора МКОУ
«СОШ №2 г. Нижнеудинск»
от 30.08.2024г. №51-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Логопедические занятия
вариант 1

4 КЛАСС

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Содержание коррекционного курса

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

3. Слоговая структура слова

Закрепить умение делить слова на слоги.

4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

5. Мягкий знак

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

7. Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

8. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

10. Слова, обозначающие действие предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

11. Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12. Предлоги

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

13. Родственные слова

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

14. Предложение

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

15. Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

16. Фронтальное обследование

1. Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

2. Однокоренные и родственные слова.

Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

3. Сложные слова.

4. Безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с корнями:

5. Антонимы.

6. Синонимы.

7. Однозначные и многозначные слова. Различные способы словообразования

8. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

Тематическое планирование

4 КЛАСС

В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА

ГОД – 102 ЧАСА

Задачи:

- повторение материала 3-го класса;
- индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых

ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	30
3.	Лексико-грамматический строй речи	10
4.	Работа над предложением и связной речью.	14
	Итого:	102