

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.И. Куимова»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г. №5

Утверждена
приказом директора МКОУ
«СОШ №2 г. Нижнеудинск»
от 30.08.2024г. №51-од

Рабочая программа учебного курса
«Самообслуживание»

2024

Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	Практические работы	Экскурсии
Первый класс (66ч)			
Навыки, связанные с гигиеной тела.	18		
Навыки одевания и раздевания.	14		
Навыки приема пищи.	18		
Навыки культурного поведения.	16		
Итого.	66		
Второй класс (34ч)			
Навыки, связанные с гигиеной тела.	9		
Навыки одевания и раздевания.	7		
Навыки, связанные с приёмом пищи.	10		
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.	3		
Навыки поведения и самообслуживания.	5		
Итого.	34		
Третий класс (34ч)			
Навыки, связанные с гигиеной тела.	12	3	
Навыки одевания и раздевания.	6	2	
Навыки, связанные с приёмом пищи.	6	2	
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.	5	2	
Навыки поведения и самообслуживания.	5	1	
Итого.	33	10	
Четвертый класс (33ч)			
Навыки, связанные с гигиеной тела.	3		
Уход за одеждой и обувью.	12		
Уход за жилищем.	11	5	
Приготовление пищи.	7	1	1
Итого.	33	6	1
Пятый класс (33ч)			
Уход за одеждой и обувью.	13		
Уход за жилищем.	9		
Приготовление пищи.	11		
Итого.	33		
Шестой класс (33ч)			

Уход за одеждой и обувью.	15	4	1
Уход за жилищем.	6		
Приготовление пищи.	12	2	
Итого.	33	6	1
Седьмой класс (33ч)			
Уход за одеждой и обувью.	17	12	
Уход за жилищем.	7	7	
Приготовление пищи.	9	4	
Итого.	33	23	
Восьмой класс (34ч)			
Уход за одеждой и обувью.	34	13	
Итого.	34	13	

Содержание тем по самообслуживания для 7 класса детей с ОВЗ

Уход за одеждой и обувью (17ч). Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка). Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Уход за жилищем (7ч). Практическая работа. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Приготовление пищи (9ч). Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Предполагаемые результаты обучения (для учителя):

- это наличие у детей следующих умений:
- знать приемы стирки мелких вещей;
- уметь привести в порядок свою обувь и одежду;
- уметь гладить и стирать небольшие вещи из хлопчатобумажной ткани;
- знать и уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь мыть кухонную посуду;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, производить ежедневную уборку класса.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана является безоценочным, уровень овладения ими математическими знаниями, умениями, навыками оценивается в динамике по шкалам «Карты наблюдений» (см. Приложение).

Тематическое планирование по самообслуживанию в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цель урока	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).	4		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок», «клеенка», «фартук», «таз».	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по уходу за одеждой.
2	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	3		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Машины помощники», «Что сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.
3	Чистка кожаной обуви: нанесение слоя	2		- формирование у учащихся умения	Развивать у учащихся мелкую и крупную	Активизировать в речи учащихся слова:	Щетка, крем для обуви, бархотка,

	гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.			ухаживать за кожаной обувью;	моторику, внимание, тактильные ощущения, мыслительные процессы классификации, обобщения, сравнения при проведении упражнений: «Расставь по полочкам», «Четвертый лишний», «Дополни предложение».	«щетка для обуви», «бархотка», «глянец», «крем для обуви».	обувь.
4	Практическая работа. Ежедневная уборка класса.	2		- формирование у учащихся умения производить ежедневную уборку класса;	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Четвертый лишний», «Лучший бригадир», «Кладоискатели».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с мебели», «подметание пола», «мытьё пола», «наведение порядка в шкафах».	Щетка, швабра, тазы, тряпочки для удаления пыли, выбивалка.
5	Практическая работа. Уход за растениями в классе.	2		- формирование у учащихся умения осуществлять уход за комнатными растениями;	Развивать у учащихся восприятие, внимание, память, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Опиши, мы отгадаем», «Помоги цветочку».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с листьев», «опрыскивание листьев», «удаление сухих листьев», «рыхление почвы», «полив и подкормка растений».	Комнатные растения, лейка, тряпочки для удаления пыли, пульверизатор, клеенка, тазы.
6	Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).	2		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации,	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок»,	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по

					сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».	«клеенка», «фартук», «таз».	уходу за одеждой.
7	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Мамины помощники», «Что сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.
8	Кухонная посуда.	2		- формирование у учащихся знаний о кухонной посуде;	Развивать у учащихся тактильные ощущение и восприятие, внимание, мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устную речь при проведении игр: «Угадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Дорисуй картинку», «Назови, что скажу», «Угадай по описанию», «Сортировщики».	Активизировать в речи учащихся слова: «кухонная посуда», «кухонный инвентарь», «кухонная мебель».	Картинки с изображением кухонной посуды, кухонная посуда.

9	Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.	4		- формирование у учащихся умения ухаживать за кухонной посудой;	Развивать у учащихся тактильные ощущение и восприятие, внимание, мелкую и крупную моторику, память, устную речь, мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнений: «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Расставь по порядку», «Доскажи словечко».	Активизировать в речи учащихся слова: «мытьё посуды», «сортировка посуды», «наведение порядка в шкафах».	Кухонная посуда, губка, мыло, сода, жидкость для мытья посуды.
10	Техника безопасности при приготовлении пищи.	2		- формирование у учащихся умения соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, зрительное и слуховое внимание, память, связную устную речь при проведении игр: «Назови ошибки художника», «Что случится, если...», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Покажи предмет на картинке».	Активизировать в речи учащихся слова: «пользование прихватками», «проветривание кухни».	Плакат «Правила техники безопасности на кухне». Дидактическая игра «Один дома».
11	Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).	2		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом»,	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок», «клеенка», «фартук», «таз».	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по уходу за одеждой.

					«Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».		
12	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Мамины помощники», «Что сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.
13	Практическая работа. Ежедневная уборка класса.	2		- формирование у учащихся умения ухаживать за кожаной обувью;	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Четвертый лишний», «Лучший бригадир», «Кладоискатели».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с мебели», «подметание пола», «мытьё пола», «наведение порядка в шкафах».	Щетка, швабра, тазы, тряпочки для удаления пыли, выбивалка.
14	Практическая работа. Уход за растениями в классе.	1		- формирование у учащихся умения производить ежедневную уборку класса;	Развивать у учащихся восприятие, внимание, память, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Опиши, мы отгадаем», «Помоги цветочку».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с листьев», «опрыскивание листьев», «удаление сухих листьев», «рыхление почвы», «полив и подкормка	Комнатные растения, лейка, тряпочки для удаления пыли, пульверизатор, клеенка, тазы.

						растений».	
15	Техника безопасности при приготовлении пищи.	1		- формирование у учащихся умения осуществлять уход за комнатными растениями.	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, зрительное и слуховое внимание, память, связную устную речь при проведении игр: «Назови ошибки художника», «Что случится, если...», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Покажи предмет на картинке».	Активизировать в речи учащихся слова: «пользование прихватками», «проветривание кухни».	Плакат «Правила техники безопасности на кухне». Дидактическая игра «Один дома».