**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени И.И. Куимова»**

**(МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНО на методическом объединении классных руководителейпротокол № 5 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МКОУ «СОШ №2 г. Нижнеудинск»№ 51-од от «30» августа 2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**занятий внеурочной деятельности**

 **«Смысловое чтение»**

2-4 класс

**Разработчики программы:**

**Галкина Светлана Ивановна**

должность: учитель

педагогический стаж: 32 года

квалификационная категория: первая

**2023-2026 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Смысловое чтение» составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, авторской программы М. В. Беденко «Обучение смысловому чтению». 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2016. Программа «Смысловое чтение» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

***Цель программы:*** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

***Основные задачи:*** освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни

 Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* интеллектуальные игры
* путешествия
* коллективно-творческие работы
* рисунки
* конкурсы
* проекты
* викторины
* посещение выставок
* праздников
* встречи с интересными людьми

Программа рассчитана на 3 года. Количество часов в неделю - во 2 классе-34 часа, в 3 классе -34 часа, в 4 классе-34 часа.

Всего реализуется в объеме 102 часа.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Место проведения занятий – учебный кабинет.

**Формы работы** могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр диафильмов, видеофильмов.

**Планируемые результаты обучения:**

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
* ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия
* образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,
* учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения
* новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на
* самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям
* конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других
* людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме
* осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства
* сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности
* человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и
* поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального
* поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность
* следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,
* здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
* отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
* коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
* понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для

всех видов текстов);

* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
* воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
* находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Выпускник научится:**

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

 **Содержание программы**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 2-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся 2 - 4 классов и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять главную и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

*Аудирование (слушание)* – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Чтение* понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

*Говорение (культура речевого общения)*определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

*Письмо (культура письменной речи*) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Первый год обучения (2 класс)**

1. **Тема «**Мир вокруг нас» (16 часов)

Теоретические сведения: учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире, космосе и различных животных.

Практическая работа: на первых практических занятиях ученики совершенствуют устную и письменную речь, умение регулировать громкость и высоту голоса. Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, где это необходимо. Совершенствование знаний скороговорок, пословиц, потешок, прибауток, перевёртышей.

1. **Тема** «Я люблю читать» (14 часов)

Теоретические сведения: изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение.

Практическая работа: много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения.

1. **Тема «**Читаем и размышляем» (4 часа)

Теоретические сведения: работа над чтением и осмыслением прочитанного.

Практическая работа: ученики самостоятельно выполняют тестовые задания

Завершает раздел повторение изученного и викториной по прочитанным текстам.

**Второй год обучения (3класс)**

1. **Тема** «Значение речи для нас» (16 часов)

Теоретические сведения: изучение классических произведений мировой детской литературы: стихотворения, рассказы, сказки классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Практическая работа: формирование основ читательской культуры младшего школьника.

1. **Тема «**Читаем, размышляем» (11 часов)

Теоретические сведения: знакомство с комиксами и детскими журналами.

Практическая работа: работа над развитием пересказа и осмысление учащимися текста. Составление плана, выразительное чтение, работа в парах и группах.

1. **Тема «**Преданья старины глубокой…» (7 часов)

Теоретические сведения: познакомить обучающихся с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение. Знакомство со стихотворениями классиков современной детской поэзии.

Практическая работа: воспитывает в учащихся культуру общения и развивает навыки

осмысленного чтения.

**Третий год обучения (4 класс)**

1. **Тема** «Русские писатели» (10 часов)

Теоретические сведения: изучить произведения, поэтизирующие мир детства: Практическая работа: отвечают на вопросы в виде тестов, выделяют главную мысль, заложенную в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

1. **Тема** «Обыкновенное чудо» (12 часов)

Теоретические сведения: познакомить с окружающим нас миром, узнать много нового о чудесах дружбы, а также какими чертами характера обладают одноклассники.

Практическая работа: выполнение заданий, способствующих развитию детской фантастики, воображения, памяти, мышления.

1. **Тема** «Между небом и землёй» (12 часов)

Теоретические сведения: особое внимание уделяется пересказу и осмысленному чтению.

Практическая работа: в этом разделе отрабатывается навык самостоятельной и групповой формы работы. Проводится работа по предложенному учителем плану.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **дата** | **Тема занятия** | **Формы****контроля** | **Количество часов** |
| **2 класс** |
| **1** | **07** | **Незаметные жирафы***Развивать умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учить строить монологическое высказывание.* | наблюдение | **1** |
| **2** | **14** | **Упитанные пингвины. Снег в Африке.***Формировать умение при групповой деятельности задавать вопросы, контролировать действия партнера.* | дидактическая многофункциональная игра | **1** |
| **3** | **21** | **Зайчонок и улитка. \****Развивать у учащихся способность с учётом целей достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию.* | тестовые задания | **1** |
| **4** | **28** | **Зрение лягушки***Формировать умение задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль.* | тестовые задания | **1** |
| **5** | **05.10** | **Мудрость гномика Книгочея. \****Учить умению принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, умению ставить цель и организовывать её достижение.* | наблюдение | **1** |
| **6** | **12** | **Что получается, когда обмениваются идеями***Работать над развитием у учащихся читательских действий (поиск информации, выделение её для решения учебной задачи).* | наблюдение | **1** |
| **7** | **19** | **Тиддалик выпил всю воду. \****Дать учащимся возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.* | наблюдение | **1** |
| **8** | **26** | **Дома на курьих ножках***Учить умению обмениваться знаниями и информацией при групповой работе.* | взаимоконтроль | **1** |
| **9** |  | **Бражник***Обучать вычленению основных фактов, содержащихся в тексте, установлению их последовательности.* | тестовые задания | **1****09.11** |
| **10** |  | **Необычная охота***Формировать умение понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, структуру.* | тестовые задания | **1** |
| **11** |  | **Глаз бури***Формировать умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.* | тестовые задания | **1** |
| **12** |  | **Гномик Хранитель Воды\****Способствовать развитию умения пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.* | наблюдение | **1** |
| **13** |  | **Горный серпантин***Развивать навык понимания информации.* | наблюдение | **1****7.12** |
| **14** |  | **Вулканы- холодильники Земли***Учить соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.* | наблюдение | **1** |
| **15** |  | **Когда приобретают друзей***Формировать умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, учить находить аргументы, подтверждающие вывод.* | тестовые задания | **1** |
| **16** |  | **С удочкой на лягушку***Учить сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.* | тестовые задания | **1****28.12** |
| **17** |  | **Леденцы\****Развивать способность к высказыванию оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте.* | самоконтроль | **1****13.01** |
| **18** |  | **Два художника***Учить оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста* | практическая работа | **1** |
| **19** |  | **Девочка и попугай***Развивать умение выявлять слова, значение которых требует уточнения* | наблюдение | **1** |
| **20** |  | **Сказка про робота - уборщика\****Учить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно.* | практическая работа | **1** |
| **21** |  | **Хлебосольный гномик\****Развивать умение делить текст на смысловые части, находить предложение или отрывок, отражающий главную мысль текста.* | практическая работа | **1** |
| **22** |  | **Фотоохота***Способствовать умению видеть и понимать красоту окружающего мира, умению пользоваться энциклопедиями.* | практическая работа | **1** |
| **23** |  | **Гномик Огородник\****Формировать умение правильно задавать вопросы по содержанию текста* | практическая работа | **1** |
| **24** |  | **Гномик Франт \****Продолжить работу по поиску информации с помощью компьютерных средств и интернета.* | наблюдение | **1** |
| **25** |  | **Многорукий гномик \****Учить умению экономно и целесообразно расходовать учебное время при выполнении самостоятельной работы.* | самостоятельная работа | **1** |
| **26** |  | **Прудовые арбузы***Формировать умение самостоятельно работать над текстом – повествованием и текстом со сказочным сюжетом.* | тестовые задания4 четверть | **1** |
| **27** |  | **Три новогодних праздника \****Учить делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.* | практическая работа | **1** |
| **28** |  | **Горные лыжи среди пустыни***Вырабатывать у учащихся чувство уверенности при выполнении учебной задачи, креативность и оригинальность мышления при решении нестандартных учебных задач.* | дидактическая игра | **1** |
| **29** |  | **Золотая деревенька \****Формировать умение создавать текстовые сообщения на основе авторского текста.* | практическая работа | **1** |
| **30** |  | **В путь\****Учить составлять небольшую письменную аннотацию к тексту, отзыв о прочитанном.* | **с**амоконтроль | **1** |
| **31** |  | **Гномик Сказочник\****Формировать умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию.* | наблюдение | **1** |
| **32** |  | **Гномик Ворчун\****Развивать у учащихся способность принимать участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.* | наблюдение | **1** |
| **33** |  | **Викторина по прочитанным текстам.***Формировать познавательную активность и инициативность в различных жизненных ситуациях.* | наблюдение | **1** |
| **34** |  | **Итоги года***Обобщить и систематизировать полученные знания и приобретённые умения и навыки.* | викторина | **1** |
| **3 класс** |
| **1** |  | **Резные лошади\*****В.Скребицкий «Синица»** *Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **2** |  | **Надувные дома****А.Тихонов «Длинноносые птицы»** *Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **3** |  | **О том , как змея стала ядовитой\*****Э.Бауэр «Фламинго»***Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Сравнивают тексты «по памяти», читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **4** |  | **Искусственный риф****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **5** |  | **Розовые кролики\*****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **6** |  | **Самоцветы****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **7** |  | **Сказка о глупой акуле\*****А. Чехов «Волчиха»***Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **8** |  | **Как пугало было вороньим царём\*****С.Михалков «Ответ»***Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.* | тест | **1** |
| **9** |  | **Символ Франции****С.Михалков «Ответ»***Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.* | тест | **1** |
| **10** |  | **Обезьяна и слон \*****А. Солженицын «Диковинное дерево»***Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **11** |  | **Очень красивые лодки\*****По материалам энциклопедии** **«Хочу все знать»** *Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **12** |  | **Откуда пошли пельмени****А.Старостин** *Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.* | тест | **1** |
| **13** |  | **Замечательные часы****По материалам энциклопедии** **«Что такое? Кто такой?»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно и осознают потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **14** |  | **Всякое ли молчание- золото?****Э.Шим «Зимой»***Читают текст. Составляют вопросы к текст, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **15** |  | **« Читать» людей.****По материалам энциклопедии***Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **16** |  | **Тысяча глиняных горшков\*****Л.Киселева «И так бывает»** *Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **17** |  | **« Тошу обижать не дам!»****По материалам энциклопедии** **«Что такое? Кто такой?»** *Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | Тест3 чет | **1** |
| **18** |  | **Как я кормила синичек и белочек\*****А Тихонов «Летний день всю зиму кормит»***Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **19** |  | **Необычная ёлка****И Соколов-Микитов «Сосновый бор»***Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Анализируют тексты.*  | тест | **1** |
| **20** |  | **Сказка о пирожке\*****Соколов-Микитов «Сосновый бор»***Читают, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **21** |  | **Одинокий мухомор\*****По материалам энциклопедии** **«О дельфинах»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **22** |  | **«Мы триста лет этим занимаемся»****По материалам энциклопедии** **«О дельфинах»***Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **23** |  | **Колизей****Л.Киселева «Башмачки»***Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Письменный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **24** |  | **Памятник дереву****Л.Киселева «Башмачки»***Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно. Письменный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **25** |  | **Магниты в древности****Э Бауэр «Про овчарку»** *Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **26** |  | **Бабушка огородника \*****Э Бауэр «Про овчарку»** *Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **27** |  | **Санта- Клаусы в разных странах****С Михалков «Осел и Бобр»** *Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.* | тест | **4 чет 1** |
| **28** |  | **Пришельцы. Лёгкий и прочный\*****С Михалков «Осел и Бобр»***Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **29** |  | **У каждого мастера есть свои секреты\*. Неуклюжий паучок.****По записям В. Васильева***Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **30** |  | **Гусеница , которая хотела летать\*****По записям В. Васильева***Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.* | тест | **1** |
| **31** |  | **Первый микроскоп. Подходящий камень\*****По материалам энциклопедии** **«Хочу все знать»** *Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **32** |  | **Сказка про кошку и собаку.\* « Мой дом - моя крепость»****В.Осеева** *Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **33** |  | **Кошки , которые полюбили груши\*.** **Бобры и лес\* В.Осеева** *Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **34** |  | **Ночной урок\*. Итоги года** **И.Соколов-Микитов «Калина»** *Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания, отвечают на них в тестовой форме.*  | тест | **1** |
| **4 класс** |
| **1** |  | **Резиновый мяч\*****Г.Николаева «Ливень»***Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **2** |  | **Свитера****Г.Николаева «Ливень»***Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **3** |  | **В большом деле не без убытка\*****Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составляют вопросы к тексту. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **4** |  | **« Замените меня Васей - он умнее!»****К.Ушинский «Про ласточку»** *Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов* *«по памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **5** |  | **Самоочищающиеся окна****К.Ушинский «Про ласточку»** *Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов* *«по памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **6** |  | **Гонки на верблюдах****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **7** |  | **Ушная раковина китайского императора****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **8** |  | **Антиквариат****А.Бостром «Кошка и еж»** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Прогнозируют содержание читаемого.* | тест | **1** |
| **9** |  | **Поплавать в воздухе****С.Аксаков «Осень»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Письменный пересказ текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **10** |  | **Запах газа****И Соколов –Микитов «Про клен»** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями.* | тест | **1** |
| **11** |  | **Пуантилизм и пиксель****Р.Киплинг «Про Слоненка»** *Читают вслух, про себя, «вприглядку» тексты. Прогнозируют содержание читаемого. Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **12** |  | **Большой автомобиль****По материалам энциклопедии «Язык – средство общения»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.* | тест | **1** |
| **13** |  | **Ключ и замок****По материалам энциклопедии «Язык – средство общения»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно.* | тест | **1** |
| **14** |  | **Железная ложка****А.Тихонов «Колибри»** *Читают, отвечают на вопросы. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **15** |  | **Яд и лекарство****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»** *Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **16** |  | **Трескучие морозы****По И. Соколову-Микитову** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания* | тест | **1** |
| **17** |  | **«Чей дом красивее?»****К. Ушинский «Четыре желания»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **18** |  | **Неожиданный результат\*****К. Ушинский «Четыре желания»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **19** |  | **Обработка камня огнём****По материалам энциклопедии «Хочу все знать»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания.*  | тест | **1** |
| **20** |  | **Рыцари****Э Бауэр «Про жирафа»** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.* | тест | **1** |
| **21** |  | **Красивый пустоцвет\*****С.Михалков «Жадный Заяц»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **22** |  | **Тамплиеры****С.Михалков «Жадный Заяц»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **23** |  | **В космос по канату****И.Соколов - Микитов «Рябина»***Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **24** |  | **Терминатор****Н. Дудников «Весенняя вода»** *Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания.*  | тест | **1** |
| **25** |  | **По воде или по воздуху?****К. Ушинский «Утренние лучи»** *Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания.*  | тест | **1** |
| **26** |  | **Скидки и акции****Е. Пермяков «Как Маша стала большой»***Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания.*  | тест | **1** |
| **27** |  | **Удачное плавание\*****С.Михалков «Про Волка»** *Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **28** |  | **Паучок, который не знал, что такое осень\*****В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»***Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **29** |  | **Зима- хлопотунья\*****В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»***Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.* | тест | **1** |
| **30** |  | **Сказка о кролике и сахарных клёнах\*****Г. Скребицкий** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам* | тест | **1** |
| **31** |  | **Сказка о космических городах\*. Арбузный лимонад\*****П. Молчанов «На рыбалке»** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.* | тест | **1** |
| **32** |  | **В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка\*****Г.Скребицкий «Художник-Осень»***Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **33** |  | **Богатый заяц\*****Г.Скребицкий «Художник-Осень»***Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.* | тест | **1** |
| **34** |  | **Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года. Обобщающее занятие** *Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания.*  | тест | **1** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
2. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
3. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
4. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.
И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
5. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
11. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
12. Детские книги
13. Экранно - звуковые пособия
14. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
15. Технические средства обучения
16. Интерактивная доска
17. Компьютер

**Литература для учащихся**

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
2. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
3. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)
2. Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

**Перечень Интернет – ресурсов**

1. http:/umk-garmoniya.ru/literat/
2. http://www.nachalka.com/
3. http://www.zavuch.info/
4. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
5. Методический центр: http://numi.ru/

 Приложение

|  |
| --- |
| **Список художественной литературы, рекомендованной для чтения с учащимися****первого года обучения (2 класс)** |
|  |
| **Фольклор.** |
| 1. Русские народные сказки: "[Гуси-лебеди](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Gusi_lebedi/Gusi_leb_fr.htm)". "[Морозко](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Morozko1.htm)". "[Два мороза](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/dva_moroza.htm)". "[Снегурочка](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Snegurochka.htm)". "[Иван-царевич и серый волк](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Ivan_Volk.htm)". "[Сестрица Аленушка и братец Иванушка](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Sestr_Alenushka.htm)". "[Мальчик с пальчик](http://www.teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/bolgarskie/malchik_c_palchik.htm)". "[Финист Ясный Сокол](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/finist_sokol.htm)". "[Семь Симеонов-семь работников](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Sem_simeonov.htm)".
2. Сказки народов мира: украинская сказка "[Колосок](http://teremok.in/narodn_skazki/Ukrainskie_skazki/kolosok.htm)" венгерская сказка "[Два жадных медвежонка](http://teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/vengerskie/dva_medvegonka.htm)", татарская сказка "[Три дочери](http://teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/tatarskie/tri_docheri.htm)", латышская сказка "[Как петух лису обманул](http://teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/latishskie/petuh_lisa.htm)", белорусская сказка "[Легкий хлеб](http://www.teremok.in/narodn_skazki/Belorus_skazki/Legki_hleb.htm)", нанайская сказка "[Айога](http://teremok.in/narodn_skazki/Severn_skazki/nanaiskie/aioga.htm)", немецкая сказка "[Бабушка Метелица](http://www.teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Br_Grimm/babushka_metelitsa.htm)", японская сказка "[Журавлиные перья](http://www.teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/japonskie/Guravlin_pero.htm)", американская сказка "[Муравей и пшеничные зерна](http://teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/amerikanskie/muravei_zerna.htm)".
3. [Богатырские сказки](http://teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/drugie/bogaturskie_skazki.htm).
 |
| **Литературные сказки.** |
| 1. Братья Гримм. "[Золотой гусь](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Br_Grimm/zolotoi_gusj.htm)" и [другие сказки](http://teremok.in/Pisateli/Br_Grimm.htm).
2. Ш. Перро. "[Кот в сапогах](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/sharl_perro/Kot_sapogah1.htm)". "[Золушка](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/sharl_perro/zolushka.htm)".
3. Г.Х. Андерсен. "[Дюймовочка](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Andersen/Djumovochka.htm)". "[Огниво](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Andersen/Ognivo.htm)". "[Снеговик](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Andersen/snegovik.htm)".
4. В. Одоевский. "[Мороз Иванович](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/moroz_ivanovich.htm)". "[Городок в табакерке](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/gorod_tabakerka.htm)".
5. Д. Мамин-Сибиряк. "[Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/mamin_sibirjak/hrabr_zajats.htm)". "[Серая Шейка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Sbornik_pis/Seraja_Sheika.htm)".
 |
|  **О природе и животных.** |
| 1. В. Бианки. "[Музыкант](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/muzikant.htm)". "[Аришка-трусишка](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/arishka_trusishka.htm)". "[Сова](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/sova.htm)". "[Хитрый Лис и умная Уточка](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/lisa_utochka.htm)". "[Наводнение в лесу](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/navodnenie_les.htm)". "[Купание медвежат](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/kupanie_medvejat.htm)". "[Приспособился](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/prisposobilsja.htm)". "[Приключения Муравьишки](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bianki/muravjishka.htm)".
2. М. Пришвин. "[Журка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/jurka.htm)", "[Хромка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/hromka.htm)", "[Глоток молока](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/glotok_moloka.htm)," "[Золотой луг](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/zolotoi_lug.htm)", "[Лисичкин хлеб](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/lisichkin_hleb.htm)",  "[Птицы под снегом](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/ptitsi_podsnegom.htm)".
3. Е. Чарушин. "[Страшный рассказ](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/strasni_rasskaz.htm)", "[Кот Епифан](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/kot_epifan.htm)", "[Друзья](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/druzja.htm)", "[Томкины сны](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/tomkin_sni.htm)", "[Никита-охотник](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/nikita_ohotnik.htm)".
4. Н. Сладков. "[Всему свое время](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/vsemu_vremja.htm)", "[Барсук и Медведь](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/barsuk_medvedj.htm)", "[Лиса-плясунья](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/lisa_pljasunja.htm)", "[Сорока и Заяц](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/soroka_zajats.htm)", "[Почему год круглый?](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/kruglui_god.htm)", "[Медвежья горка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/medvegja_gorka.htm)".
5. Г. Скребицкий. "[Заботливая мамаша](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/skrebitski/zabotliv_mamasha.htm)", "[Жаворонок](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/skrebitski/javoronok.htm)", "[Как белочка зимует](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/skrebitski/belochka_zimuet.htm)", "[Чем дятел кормится](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/skrebitski/djatel_zima.htm)".
6. Г. Снегирев. "[Про пингвинов](http://www.barius.ru/biblioteka/book/69)".
 |
| **Рассказы о детях и для детей.** |
|  |
| Л. Толстой. "[Два товарища](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/dva_tovaricha.htm)", "[Филиппок](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/filipok.htm)", "[Котенок](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/Kotenok.htm)", "[Гроза в лесу](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/groxa_v_lesu.htm)", "[Как волки учат своих детей](http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/Volki.htm)", "[Пожар](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/pogar.htm)", "[Деревья дышат](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/derevja_dishat.htm)", "Азбука", "[Какая бывает роса на траве](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/rosa_na_trave.htm)", "[Куда девается вода из моря?](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Lev_Tolctoi/voda_iz_morja.htm)"  |
| **Русская классическая поэзия. Басни** |
| 1. А.С. Пушкин. "[Унылая пора! Очей очарованье](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Pushkin/unilaja_pora.htm)…", "[В тот год осенняя погода…](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Pushkin/osennja_pogoda.htm)", "[Уж небо осенью дышало](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Pushkin/nebo_osenj.htm)…", "[За весной, красой природы](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Pushkin/vesna_krasa.htm)…", "[Опрятней модного паркета](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Pushkin/modni_parket.htm)…"
2. С. Есенин. "[Ночь](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/nochj.htm)", "[Береза](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/bereza.htm)", "[Черемуха](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/cheremuha.htm)", "[Нивы сжаты, рощи голы](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/nivi_poshi.htm)…"
3. Ф. Тютчев. "[Чародейкою зимою](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/charodeika_zima.htm)…", "[Весна](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/vesna.htm)".
4. А.А.Фет. "[Ласточки пропали…](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/lastochki_propali.htm)"
5. И.А. Крылов. "[Мартышка и очки](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Sbornik_pis/Martishka_ochki.htm)", "[Стрекоза и муравей](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/krilov/strekoza_muravei.htm)".
6. Н. Некрасов. "[Саша](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/sasha.htm)"
7. И. Никитин. "[Полюбуйся, весна наступает](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/vesna_nastupaet.htm)…"
8. В. Маяковский. "[Что такое хорошо и что такое плохо?](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/drugie/horosho_ploho.htm)"
 |

**Список художественной литературы, рекомендованной для  чтения с учащимися**

**второго года обучения (3 класс)**

**Тема 1. Сказочные друзья**

1. ДиКамилло К. "[Удивительное путешествие кролика Эдварда](http://bookz.ru/authors/keit-dikamillo/udivitel_443/1-udivitel_443.html)".
2. Кинг-Смит Д. "[Леди Дейзи](http://www.rulit.net/books/ledi-dejzi-read-297671-1.html)".
3. Линдгрен А. "[Мио, мой Мио!](http://www.lib.ru/LINDGREN/miomio.txt)"
4. Виткович В, Ягфельд Г. "[Сказка среди бела дня](http://www.erlib.com/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8_%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%B4%D0%BD%D1%8F/1/)".
5. Седов С. "Сказки «Детского мира».
6. Уильямс М. "[Плюшевый заяц, или Как игрушки становятся настоящими](http://www.livemaster.ru/topic/260025-skazka-plyushevyj-krolik-ili-kak-igrushki-stanovyatsya-nastoyaschimi)".

**Тема 2. Животные и люди**

1. [Перовская О. "Ребята и зверята"](http://www.e-reading.club/bookreader.php/44268/Perovskaya_-_Rebyata_i_zveryata.html)
2. [Сетон-Томпсон Э.  "Рассказы о животных](http://www.rulit.net/books/rasskazy-o-zhivotnyh-read-102759-1.html)"
3. [Пеннак Д.  "Собака Пёс"](http://www.dolit.net/author/2973/ebook/20962/pennak_daniel/sobaka_pes/read)

Собаки:

1. ДиКамилло К. "[Спасибо, Уинн-Дикси](http://www.litmir.net/br/?b=146628)"
2. Моуэт Ф. "[Собака, которая не хотела быть просто собакой](http://www.lib.ru/NATUR/MOUET/dog.txt)"
3. Саундерс М. "[Красавец Джой: История собаки, рассказанная ею самой](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Sbornik_Zarub_Pis/krasavets_djoi.htm)"

Кошки:

1. Гэллико П. "[Томасина](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Sbornik_Zarub_Pis/tomasina.htm)"

Лошади:

1. Алмазов Б. "[Самый красивый конь](http://www.lib.ru/TALES/ALMAZOW/horse.txt)"
2. Кравченко А. "[Здравствуй, лошадь!"](http://royallib.com/read/kravchenko_asya/zdravstvuy_loshad.html#0)
3. Сьюэлл А. "[Чёрный Красавчик](http://www.koni66.ru/e/130091-anna-syuell-chernyiy-krasavchik)"

Поросята:

1. Кинг-Смит Д. "[Поросёнок Бейб](http://www.litmir.net/br/?b=161465&p=1)", "[Туз Треф](http://www.litmir.net/br/?b=200019)", "[Шпунтик Собачья Лапа](http://www.litmir.net/br/?b=199977)"
2. Уайт Э. "[Паутинка Шарлотты](http://samlib.ru/c/cherfas_s/charlottasweb.shtml)"

Экзотические животные:

1. Кирога О. "[Сказки сельвы: Сказки о животных](http://www.litmir.co/br/?b=14234)"

**Тема 3. Наша семья**

1. [Парр М. "Вафельное сердце"](http://www.litmir.net/br/?b=145884)
2. [Ферра-Микура В. "Двенадцать человек – не дюжина](http://www.litmir.net/br/?b=166127&p=1)"
3. [Лобе М. Бабушка на яблоне.](http://www.litmir.net/br/?b=134017)
4. Бёрдселл Дж. "[Пендервики. Летняя история про четырёх сестёр, двух кроликов и одного мальчика, с которым было не скучно](http://www.litmir.net/br/?b=146629)"
5. Сабитова Д. "[Сказки про Марту](http://www.twirpx.com/file/1241530/)" *(для совместного чтения).*
6. Малышев И. А. "[Там, откуда облака](http://samlib.ru/m/malyshew_i/clouds.shtml)"
7. Касс К. "[Истории про Петру](http://www.litmir.net/br/?b=191778)"

**Тема 4. Ко Дню Победы**

1. [Нёстлингер К. "Лети, лети майский жук!](http://www.litmir.net/br/?b=216603)"
2. Детские [рассказы о войне](http://www.lib.ru/PROZA/KASSIL/line.txt) Льва Кассиля.

**Список художественной литературы, рекомендованной для  чтения с учащимися**

**третьего года обучения (4 класс)**

1. Былины Новгородского цикла: «[Садко](http://teremok.in/Mifologija/Rus_mifologila/Sadko.htm)»
2. Русские народные и бытовые сказки: «[Морской царь и Василиса премудрая](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/morskoi_tsarj.htm)», «[Семь Симеонов](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Sem_simeonov.htm)», «[Каша из топора](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Kasha_topor.htm)», «[Марья Моревна](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/marja_morevna.htm)», «[Иван-крестьянский сын и чудо-юдо](http://teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/ivan_chudo_judo.htm)», «[Солнце, Месяц и Ворон Воронович](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Voron_voronovich.htm)», «[Солдат и смерть](http://www.teremok.in/narodn_skazki/russkie_skazki/Soldat_smert.htm)»
3. Классики русской литературы:
	* М. Лермонтов «[Бородино](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/lermontov/borodino.htm)»
	* А. Чехов «[Каштанка](http://www.litmir.net/br/?b=73424)»
	* Л. Чарская «[Сибирочка](http://www.litmir.net/br/?b=143590&p=2)», «[Записки гимназистки](http://www.litmir.net/br/?b=166573)»
	* А. Андреев «[Петька на даче](http://www.litmir.net/br/?b=1682)»
	* Саша Черный «[Дневник Фокса Микки](http://www.litmir.net/br/?b=6138)»
	* Л.Н. Толстой «[Кавказский пленник](http://www.litmir.net/br/?b=70992)»;
4. Русские и зарубежные авторские сказки и сказочные повести:
	* А. Пушкин. [Сказки](http://teremok.in/Pisateli/A_Pushkin.htm).
	* С. Аксаков «[Аленький цветочек](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/Sbornik_pis/Alenk_tsvet1.htm)»
	* С. Козлов «[Сказки](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/kozlov/kozlov.htm)»
	* П. Бажов «[Медной горы хозяйка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bagov/hozjaka_mednoi_gori.htm)», «[Малахитовая шкатулка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/bagov/malahitovaja_shkatulka.htm)»
	* Э.Т.А. Гофман «[Щелкунчик](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Sbornik_Zarub_Pis/Shelkunchik.htm)»
	* А. Сент-Экзюпери «[Маленький принц](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/antuan_ekzjuperi/Malenki_prins.htm)»
5. Классическая советская литература:
	* Л. Кассиль «[Будьте готовы, Ваше высочество!](http://www.litmir.net/br/?b=13625)»
	* В. Катаев «[Сын полка](http://www.litmir.net/br/?b=13708)»
	* Г. Троепольский «[Белый Бим Чёрное ухо](http://www.litmir.net/br/?b=27878)»
	* С. Прокофьева «[Пока бьют часы](http://www.litmir.net/br/?b=67953)»
	* К. Паустовский «[Мещерская сторона](http://www.litmir.net/br/?b=21517)»
	* Е. Ильина «[Четвертая высота](http://www.litmir.net/br/?b=31137)»
	* В. Железников «[Чудак из 6 «Б»](http://www.litmir.net/br/?b=45801), «[Чучело](http://www.litmir.net/br/?b=30869)»
	* В.Крапивин "[Оруженосец Кашка](http://www.litmir.net/br/?b=33554)"
	* Р.Фраерман "[Дикая собака Динго или Повесть о первой любви](http://www.litmir.net/br/?b=9108)"
	* А.Гайдар "[Тимур и его команда](http://www.litmir.net/br/?b=31136)"
	* А.Рыбаков "[Кортик](http://www.litmir.net/br/?b=34986)", "[Бронзовая птица](http://www.litmir.net/br/?b=34984)"
	* Э.Сетон-Томпсон "[Рассказы о животных](http://www.litmir.net/br/?b=114965)"
	* Ю.Олеша "[Три толстяка](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/olesha/tri_tolstjaka.htm)"
	* С.Алексеев "[Богатырские фамилии](http://www.litmir.net/br/?b=101128)", рассказы.

**Фольклор**1. Былины: "[Садко](http://teremok.in/Mifologija/Rus_mifologila/Sadko.htm)", "[Исцеление Ильи Муромца](http://teremok.in/Mifologija/Rus_mifologila/Ilia_muromets_bogatir.htm)", "[Илья Муромец и Соловей - Разбойник](http://teremok.in/Mifologija/Rus_mifologila/Ilija_muromets_solovei.htm)".

Литературная сказка
1. А. Погорельский. "[Черная курица, или Подземные жители](http://www.litmir.net/br/?b=22088)".
2. П. Бажов. "[Уральские сказы](http://www.litmir.net/br/?b=2779)".
3. Е. Шварц. "[Сказка о потерянном времени](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/shvarts/poterjan_vremja.htm)", "[Два клена](http://www.litmir.net/br/?b=36199)" (пьеса).
4. В. Одоевский. "[Городок в табакерке](http://www.litmir.net/br/?b=21057)"
О детях и для детей.
1. А. Гайдар. "[Тимур и его команда](http://www.litmir.net/br/?b=31136)", "[Дальние страны](http://www.litmir.net/br/?b=54361)".
О природе и животных.
1. Э. Сетон-Томпсон. "[Чинк](http://teremok.in/Pisateli/Zarub_Pisateli/Sbornik_Zarub_Pis/chink.htm)".
Русская классика. Проза.
1. А.П. Чехов. "[Каштанка](http://www.litmir.net/br/?b=73424)", "[Мальчики](http://www.litmir.net/br/?b=72696)".
2. А. Куприн. "[Белый пудель](http://www.litmir.net/br/?b=48590)", "[Барбос и Жулька](http://www.litmir.net/br/?b=16176)".
3. Д. Григорович. "[Гуттаперчевый мальчик](http://www.litmir.net/br/?b=10819)".
В. Короленко. "[Слепой музыкант](http://www.litmir.net/br/?b=15023)"
Басни. Лирика. Поэмы.
1. [Н. Некрасов](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/nekrasov_nikolai/nekrasov.htm). "[Дед Мазай и зайцы](http://teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/nekrasov_nikolai/ded_mazai.htm)".